



沈阳城市学院  
SHENYANG CITY UNIVERSITY

# 2022-2023 学年 本科教学质量报告

坚持育人为本 注重能力培养



# 目 录

学校概况 .....	1
<b>一、本科教育基本情况 .....</b>	<b>2</b>
(一) 定位、目标与服务面向 .....	2
(二) 学科与专业设置 .....	2
(三) 在校生规模与结构 .....	3
(四) 本科生生源质量 .....	3
<b>二、师资与教学条件 .....</b>	<b>4</b>
(一) 师资队伍数量与结构 .....	4
(二) 人才队伍建设 .....	4
(三) 师资培养培训 .....	5
(四) 主讲教师承担课程 .....	5
(五) 教学经费投入 .....	6
(六) 教学设施使用 .....	6
<b>三、教学建设与改革 .....</b>	<b>8</b>
(一) 专业建设 .....	8
(二) 课程建设 .....	8
(三) 教材建设 .....	9
(四) 实践教学 .....	10
(五) 毕业论文(设计) .....	10
(六) 创新创业教育 .....	10
(七) 教学改革 .....	11
<b>四、专业培养能力 .....</b>	<b>11</b>
(一) 人才培养目标定位与特色 .....	11
(二) 专业课程体系建设 .....	12
(三) 教学资源 .....	12
(四) 立德树人落实机制 .....	12
(五) 实践教学及实习实训基地 .....	13
(六) 学风建设 .....	13
<b>五、质量保障体系 .....</b>	<b>14</b>

(一) 牢固确立本科教学工作中心地位 .....	14
(二) 教学质量保障体系不断完善 .....	14
(三) 规范和落实教学质量日常监控 .....	15
(四) 本科教学基本状态分析 .....	16
(五) 专业评估与专业认证 .....	17
<b>六、学生学习效果 .....</b>	<b>17</b>
(一) 毕业生及学位授予情况 .....	17
(二) 学生就业及攻读研究生情况 .....	17
(三) 学生学习满意度调查 .....	19
(四) 用人单位对毕业生评价 .....	19
(五) 学生身体及心理素质情况 .....	19
<b>七、本年度特色发展 .....</b>	<b>20</b>
(一) 提质增效，动态调整人才培养方案 .....	20
(二) 内外联动，强化产教一体化育人能力 .....	20
(三) 凝聚共识、形成合力，提升一流课程一流专业质量 .....	21
<b>八、存在问题及改进措施 .....</b>	<b>21</b>
(一) 高层次人才和团队引留能力仍需加强 .....	21
(二) 高水平科研成果数量有待进一步提升 .....	22

## 学校概况

沈阳城市学院是经教育部批准的全日制普通本科学校，始建于 2001 年，其前身为沈阳大学科技工程学院。2013 年，经教育部高校设置评议委员会评议通过，正式转设为独立设置的民办普通本科高等学校，并更名为沈阳城市学院。2019 年通过教育部本科教育教学工作合格评估。

学校以建设具有广阔国际视野、广泛应用信息技术，面向城市未来、服务城市发展的特色鲜明的一流应用型大学为办学目标，致力于培养具有健全人格、创新意识、国际视野、专业能力的高素质应用型人才。先后制定“教师与学生紧密接触、教学与实际紧密联系、创新与传承紧密结合”的工作方针，创建“以岗位能力形成为核心的职业情境化”人才培养模式，形成以“自主学、动手学”为主要特征的实践化教学体系，树立“爱好体育、崇尚艺术、关心时事、追求时尚”的校园文化，在“我行我能”校训精神的激励下，取得了较好的办学成效。

近年来，学校积极开展校企合作和应用研究，形成了面向机器人工程、智能建造、媒介融合、数字影视、检测医学、文化传播和现代商务 7 个产业方向的专业集群，先后成立新松绿岛类人足球机器人工程中心、绿岛 BIM 工程中心、绿岛酒店产业研究院、辽河文化研究院、绿岛舆情研究所、绿岛环境资源研究所、绿岛影业等科研机构。其中，类人足球机器人团队连续两年获得中国赛区冠军，并在 2019 年悉尼世界杯大赛中获得第四名。与中共沈阳市委宣传部共建新闻与传播学院。成立全国民办高校首个专门舆情研究机构——绿岛舆情研究所，成为中央网信办网络文明伙伴项目组成员，被列为团中央新媒体人才培养基地、中央宣传部舆情信息直报点。深入开展辽河文化研究，打造“辽学”体系，出版“辽学”系列丛书，其中《辽河古代文化史》《辽河近代文化史》《辽河现代文化史》入选国家出版基金资助项目，列入辽宁省“十四五”出版计划。学校自主创作的三十集青春励志校园剧《大三女生》入选教育部 2022 年高校原创文化精品推广行动计划名单、辽宁省委宣传部 2021 年精品创作生产扶持项目。

学校先后荣获中国最具办学特色本科院校、中国最具就业竞争力本科院校、辽宁省首批应用型建设试点高校、辽宁省“三全育人”综合改革示范学校、辽宁省大学生心理健康教育示范学校、辽宁省高校毕业生就业工作先进单位、辽宁省就业创业先进集体、辽宁省国防教育示范校、辽宁省劳动教育示范校、团中央全国社会实践优秀组织单位、辽宁省文明校园等称号。在艾瑞深校友会网 2023 中国民办大学排行榜中位列全国第六名，东北第一名，被评为六星级中国顶尖民办大学。

## 一、本科教育基本情况

### （一）定位、目标与服务面向

办学类型定位：应用型本科院校。

办学层次定位：以全日制本科学历教育为主，适当开展硕士研究生教育、继续教育和留学生教育。

学科专业定位：建立理学、工学、医学、文学、法学、经济学、管理学、艺术学等八大学科交叉渗透，紧密对接行业产业，协调发展的专业群体系。

服务面向定位：立足沈阳、面向辽宁、辐射全国，为区域经济社会发展服务。

发展目标定位：建设具有广阔国际视野、广泛应用信息技术，面向城市未来、服务城市发展的特色鲜明的一流应用型大学。

### （二）学科与专业设置

现下设智能与工程学院、文化与传播学院、商学院、影视与艺术学院、生命与健康管理学院、绿岛酒店管理学院、通识教育学院、马克思主义学院等 8 个二级学院，下设本科专业 49 个，在招专业 45 个。其中，工学专业 15 个占 30.61%、理学专业 3 个占 6.12%、文学专业 7 个占 14.29%、经济类专业 4 个占 8.16%、管理类专业 8 个占 16.33%、艺术类专业 11 个占 22.45%、法类专业 1 个占 2.04%。近年来，学校积极落实国务院办公厅关于深化高等教育学科专业体系改革的总体部署，结合辽宁省教育“十四五”发展规划，将专业设置瞄准地方经济建设发展需要，不断深化新工科、新文科、新医科建设，对学科专业进行优化调整，停招自动化、机械设计制造及其自动化 2 个专业，开设学科交叉融合的新专业，新增数据科学与大数据技术、虚拟现实技术、流行舞蹈 3 个专业。

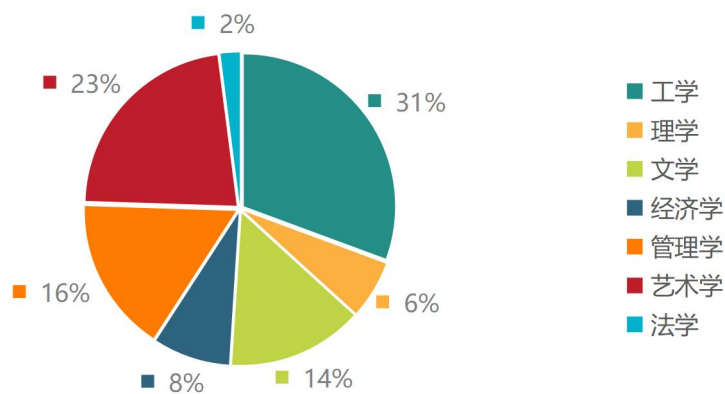


图 1 各学科门类的本科专业分布比例

### （三）在校生规模与结构

2022-2023 学年，学校共有全日制本科在校生 11934 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%，其中，大一年级 3312 人，大二年级 3148 人，大三年级 2694 人，大四年级 2732 人，其他 48 人，近年来在校生人数逐年攀升。

表 1 近三年在校生规模一览表

学年	2020-2021	2021-2022	2022-2023
本科在校生人数	10510	11151	11934

### （四）本科生生源质量

2023 年，学校共有 45 个本科专业招生，学校面向全国 22 个省招生，其中理科招生省份 15 个，文科招生省份 14 个。计划招生 3547 人，实际录取考生 3547 人，实际报到 3315 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 93.46%。特殊类型招生 287 人，招收本省学生 2240 人，占招生总数的 60.9%，录取新生 3341 人，新生报到 3117 人，报到率 93.3%，比去年提高近一个百分点。新生中来自高考改革省份的考生占比 66%，理工类考生占比 18.2%，文史类考生占比 7.2%，艺术类考生占比 8.6%；这届学生共来自近全国 1400 余所中学，少数民族考生约 18.7%，城镇考生占 31.7%，农村考生占 68.3%，男女生比例接近于 1:2。生源情况详见下表。

表 2 各省份招生情况一览表

省份	录取数			省份	录取数		
	理科	文科	不分文理		理科	文科	不分文理
辽宁省	1103	762		江苏省	49	1	
安徽省	55	13		江西省	45	7	
甘肃省	8	9		内蒙古自治区	36	8	
广东省	13	8		山西省	26	12	
广西壮族自治区	53	49		陕西省	37	5	
贵州省	79	23		四川省	61	41	
河北省	62	20		新疆维吾尔自治区	57	13	
河南省	82	29		云南省	13	15	
黑龙江省	22	6		重庆市	14	8	
湖南省	25	15		浙江省			30
吉林省	34	11		天津市			95

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍数量与结构

近年来，学校坚持引进与培养并举，加强青年教师队伍建设，在国内外选聘优秀人才，不断优化师资队伍规模、质量和结构。学校现有专任教师 518 人、外聘教师 322 人，折合教师总数为 679 人，生师比为 17.58。

专任教师中，“双师型”教师 310 人，占专任教师的比例为 59.85%；具有高级职称的专任教师 196 人，占专任教师的比例为 37.84%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 459 人，占专任教师的比例为 88.61%。专任教师中 45 岁以下教师 454 人，占专任教师总数的 87.64%。

表 3 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数
2022-2023	518	322	679.0
2021-2022	490	315	647.5

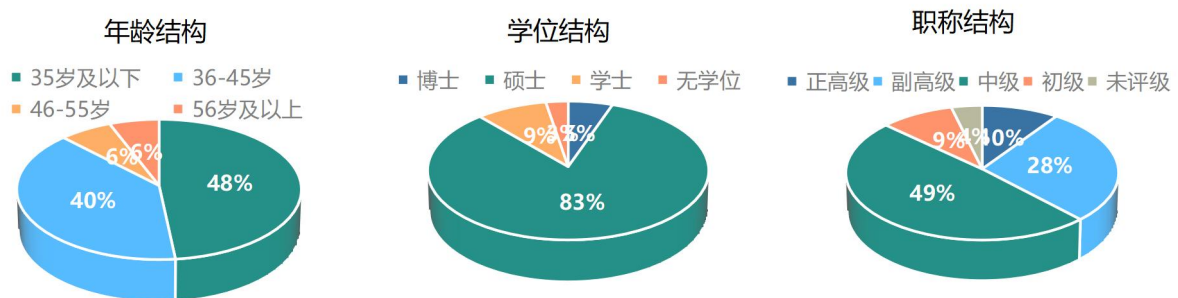


图 2 学位、职称和年龄结构

### （二）人才队伍建设

学校围绕吸纳引进人才、培养培育人才、用好留住人才各个环节，建立一支与高素质应用型人才培养相适应的数量充足、结构优化，富有开拓精神和创新能力的专业师资队伍。不断完善人才引进办法，设立高层次人才引进专项基金；拓宽人才引进渠道，打造创新型人才孵化基地，构建“以产引才、以才促产、产才融合”的人才引进新模式。制定中青年教师博士培养计划，完善在职攻读博士激励政策，优先支持重点学科教职工在职攻读博士；充分发挥党管人才政治优势，建立“双高”教师联系服务机制；开展绿岛优秀教师、绿岛教育教学骨干、绿岛精英、绿岛年度人物等评选表彰工作，实施激励导向的调薪机制，全面提升教师的尊严感、荣誉感、归属感、幸福感。

### （三）师资培养培训

学校以“促进学生发展”为中心，持续提升“教学创新”能力和“课程思政”能力，重点围绕人才培养方案修订、校本课程讲义编写、小组任务库建设、课程教学设计、信息技术应用等专题，举办科学项目研究论证会、小组汇报交流活动、课程讲义编写经验分享会、课程思政专题报告会、智慧教学工具应用培训会及创新创业大赛指导培训会等各类主题培训 32 场，累计参训 3923 人次。通过汇报交流、教学观摩、专题报告等形式，不断提升青年教师教学研究水平。精心设计新入职教师主题教育，为 101 名新教师配备导师，充分发挥优秀骨干教师传帮带作用；积极推进课程思政建设，评选优秀课程思政案例 21 个，课程思政示范课程 20 门。广泛搜集培训、学习、赛事资源，为教师有效选学和智能研修提供选择路径，累计 1300 人次参与培训活动并获得培训证书，教师荣获国家级奖项 36 项、省级赛奖项 63 项。

### （四）主讲教师承担课程

课程教学是本科生教育的核心环节，学校严格执行主讲教师准入制度。各教学单位优先保证教授、副教授的本科教学任务，新进教师须通过岗前培训并考核合格方能为本科生授课。本学年主讲本科课程的教师为 573 人，学校为本科生开设课程 3000 门次。其中，教授承担课程 110 门，占开课总门数的 10.43%；副教授承担课程 402 门，占开课总门数的 38.1%。严格按照教育部规定，教授 100%为本科生授课。

表 4 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课	百分比	课程门次	百分比	课程门数	百分比
			人数	(%)	(门次)	(%)	(门)	(%)
		学校	/	/	3000	/	1055	/
教授	52	授课教授	52	100	182	6.07	110	10.43
		其中：公共必修课	13	25	50	1.67	12	1.14
		专业课	43	82.69	120	4	98	9.29
副教授	156	授课副教授	143	91.67	990	33	402	38.1
		其中：公共必修课	86	55.13	416	13.87	51	4.83
		公共选修课	18	11.54	17	0.57	17	1.61
		专业课	111	71.15	557	18.57	334	31.66

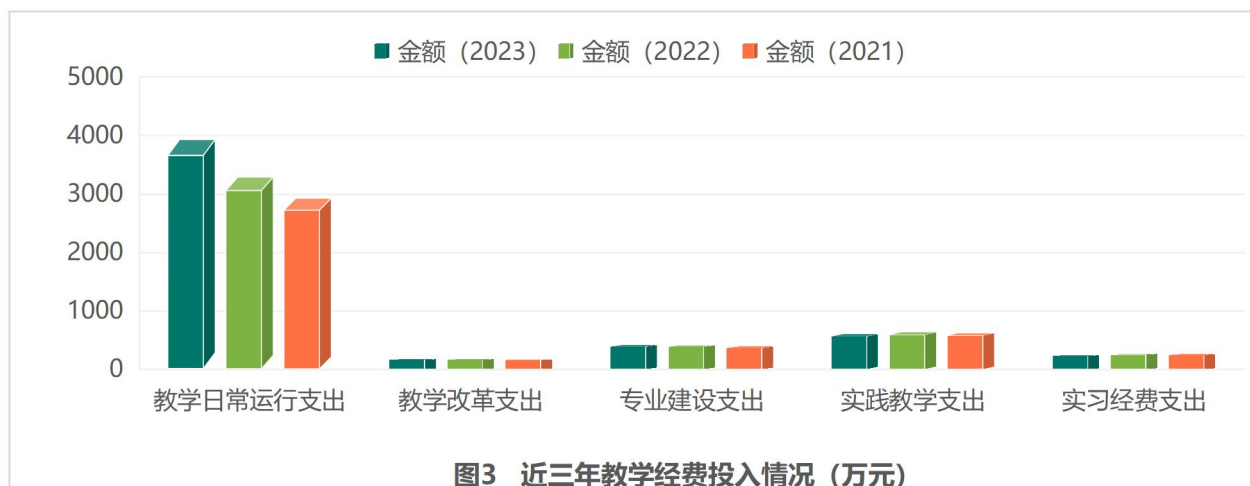


## （五）教学经费投入

2022 年教学日常运行支出为 3941.64 万元,生均本科教学日常运行支出为 3302.87 元,教学日常运行支出占比为 13.45%。本科实践经费支出为 507.92 万元,生均本科实验经费为 302.87 元,生均实习经费为 205.04 元。生均思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费 40 元,生均网络思想政治工作专项经费 30 元,生均思想政治理论课程专项建设专项经费 20.20 元。近年来,学校用于教育教学经费投入均达国家标准,教学日常运行支出逐年递增。

表 5 专项教学经费投入情况

序号	指标名称	国家标准	我校数值
1	生均教学日常运行支出（元）	1200	3302.87
2	教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例（%）	13	13.45
3	生均思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费（元）	40	40
4	生均思想政治理论课程专项建设专项经费（元）	20	20.20
5	生均网络思想政治工作专项经费（元）	30	30



## （六）教学设施使用

### 1. 教学用房情况

学校校园占地面积 69.40 万  $m^2$ , 建筑面积 26.8 万  $m^2$ 。教学行政用房面积 16.84 万  $m^2$ , 生均 14.11 $m^2$ , 其中教室面积 70265.18 $m^2$  (含智慧教室 18944 $m^2$ ), 实验室及实习场所面积 47845 $m^2$ , 拥有体育馆面积 13603  $m^2$ 。拥有运动场面积 74550.42 $m^2$ 。

按全日制在校生 11934 人算,生均学校占地面积为 58.15m<sup>2</sup>,生均建筑面积为 22.46 m<sup>2</sup>,生均教学行政用房面积为 14.11m<sup>2</sup>,生均实验、实习场所面积 4.01m<sup>2</sup>,生均体育馆面积 1.14m<sup>2</sup>,生均运动场面积 6.25m<sup>2</sup>。

## 2. 教学科研仪器设备及教学实验室

学校现有 9 个实验实训教学中心,89 个实验实训室,教学、科研仪器设备资产总值 1.28 亿元,生均教学科研仪器设备值 1.07 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1113.78 万元,新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.56%。本科教学实验仪器设备 5089 台(套),合计总值 0.847 亿元,其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 86 台(套),总值 5091.55 万元,本科生均实验仪器设备值 7094.75 元。

## 3. 图书馆及图书资源

沈阳城市学院目前拥有苹果书屋、水晶宫 2 个图书馆,总建筑面积 13401m<sup>2</sup>,阅览座位 2000 个。现有馆藏纸质图书 121.02 万册,生均纸质图书 101.4 册;电子资源数据库 12 个,电子图书 257.56 万册,电子期刊 27170 种,学位论文 154.15 万册,音视频 65730.0 小时。2022 年,纸质图书流通量 6.3 万本,电子图书期刊年浏览量 222.5 万次,电子资源下载量达到 71.6 万篇次。为学校的人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新提供了有力支撑。

表 6 教学设施使用情况

序号	指标名称	国家标准	我校数值
1	生均教学行政用房(平方米/生)	8-14	14.11
2	生均占地面积(平方米/生)	54	58.15
3	生均教学科研仪器设备值(元)	3000-5000	7094.75
4	当年新增教学科研仪器设备所占比例(%)	10	9.56
5	生均纸质图书(册)	50-100	101.4
6	生均年进书量(册)	4	4.1

## 4. 信息资源及应用情况

大力推进校园信息化建设,提供多样化的公共信息服务和丰富的教学信息资源。学校校园网主干带宽达到 2,000.0Mbps,校园网出口带宽 1100Mbps,网络接入信息点数量 23,060 个,校园无线网络和 5G 网络全部覆盖,信息系统数据总量 186000GB,为全校师生提供各类信息化服务。

打造智慧教学数据中心,加强教学资源建设,构建线上线下混合式教学支撑环境。截至目前,已建成智慧教室 157 间,拥有课程录播系统、教学督导评价系统、智慧教学屏幕的互动系统、智能教室班牌系统等相关配套硬件,实现了各教学子系统的业务关联和数据共享。学校高度重视教学资源信息化建设,积极推动混合式教学的广泛应用,已建成网络课堂(在线教育综合平台)、雨课堂软件、学堂云和超星教学资源平台等多个线上教学平台和一套智慧教学管理系统,已建成“互联立方 BIM 工程中心”、虚拟及实景演播室、省级虚拟仿真实验实训中心、机器人中心、融媒体实验室等 35 个信息化实验实训场所和 45 个教学应用平台。引入国家级和省级精品在线课程 109 门,教师自建 spoc 课程 62 门。开通中国知网、超星等 12 个电子数据库,自主创建白桦林电子期刊,实现了全校教学大数据的实时采集、数据可视化分析和人才培养质量的全程跟踪。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

学校主动适应国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需要,做好学科专业优化、调整、升级、换代和新建工作,突出优势特色,强化协同联动。学校现有省级现代产业学院 3 个,国家级一流本科专业建设点 2 个,省级一流本科专业建设点 8 个,省级高校本科重点建设专业 3 个,省级综合改革试点专业 2 个,省级人才培养创新试验区 2 个,省级实验教学示范中心 5 个,省级大学生校外实践教学基地 10 个,省级创新创业教育实践基地 1 个,省级虚拟教研室建设试点 1 个。省级校企合作产业联盟、协同创新中心 2 个,省级仿人足球运动训练机器人重点实验室 1 个,省级哲学社会科学重点实验室 1 个,省级高等学校新型智库 2 个,省级科学技术普及基地 2 个,省级经济社会发展研究基地 1 个。2023 年 3 月,完成工程造价、摄影、金融学、计算机科学与技术、英语、会计学、应用心理学等 7 个辅修专业申请备案工作。

#### (二) 课程建设

##### 1. 课程开设基本情况

2022-2023 学年全校共开设课程 1055 门,2023 版人才培养方案中选修课平均学分占总学分的 23.32%。引进国家级精品在线开放课程 12 门,省部级精品在线开放课程 81 门;建设 MOOC 课程 1 门,SPOC 课程 50 门。本学年,学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 1055 门、2793 门次。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	9.05	8.05	26.40
	上学年	16.68	6.33	25.22
31-60 人	本学年	41.44	24.14	56.79
	上学年	40.04	26.58	55.46
61-90 人	本学年	16.83	62.07	15.73
	上学年	13.99	53.16	17.44
90 人以上	本学年	32.68	5.75	1.07
	上学年	29.28	13.92	1.88

## 2. 精品课程和精品资源共享课程情况

目前,学校拥有省级一流课程 77 门,校级精品课 106 门,校级特色课程 101 门。引进国家级精品在线开放课程和省级平台优质课程资源 65 门,建成科学与技术、人文与艺术、思想与政治等 5 大类 148 门公共选修课。

### (三) 教材建设

#### 1. 严把教材选用关

成立校院两级工作小组,全面推进教材排查工作,严把教材使用关。每学期对全校正在使用的教材进行专项排查,采取教师自查、学院审核、学校复合等办法,进行全方位、全覆盖的内容排查,确保排查教材无遗漏、无死角。依据《沈阳城市学院教材管理规定》有关要求,凡涉及使用“马工程”重点教材的课程,务必做到四必,一是必须使用“马工程”指定教材,二是必须依托“马工程”教材编写教学大纲与教案,三是必须讲授“马工程”教材的知识点,四是必须把“马工程”教材内容作为该课程考核的主要内容。本年度开设的涉及“马工程”重点教材课程,全部使用“马工程”重点教材。

#### 2. 持续推进校本教材建设

以课程讲义为抓手,鼓励任课教师积极参与课程讲义编写,为校本教材建设打下坚实基础。在学校的总体筹划下,各开课学院组织任课教师分期、分批完成讲授课程的讲义编写工作;同时,积极开展讲义的自审自查工作,严格按照《沈阳城市学院关于进一步加强课程讲义建设的参考意见》逐步完善,推动讲义建设向校本教材方向纵深发展,目前全校已完成 800 余门课程的讲义建设工作,本学年共公开出版教材 3 部。

#### （四）实践教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 300 门，其中，独立设置的专业实验课程 104 门。学校共有实验技术人员 13 人，具有高级职称 2 人，所占比例为 15.38%。学校各专业平均总学分为 173.86，其中实践教学环节平均学分为 66.97，占比 38.52%。根据教育部对人文社科类专业实践教学占比和理工农医类专业实践教学占比的相关要求，结合学校人才培养的实际需要，各专业在每一轮人才培养方案修订的过程中，逐年增加实践化教学比重。

表 8 各学科本科专业培养方案学分统计情况

学科	必修课学分 比例 (%)	选修课学分 比例 (%)	实践教学学 分比例 (%)	学科	必修课学 分比例 (%)	选修课学分 比例 (%)	实践教学学 分比例 (%)
理学	79.10	20.90	39.55	工学	78.14	21.86	36.70
经济学	74.70	25.30	34.13	管理学	77.77	22.23	37.00
法学	77.25	22.75	32.22	文学	76.73	23.27	34.97
艺术学	73.92	26.08	45.99	平均 38.52%			

#### （五）毕业论文（设计）

2022-2023 年共有 2513 名学生完成毕业论文（设计），我校共有 279 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，学校聘请 238 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.86 人。在实验、实习、工程实践和社会调查等实践活动中完成的毕业论文（设计）占比为 94.55%，共评选出优秀毕业论文（设计）165 篇，毕业论文（设计）优良率为 30.68%，总体质量良好。

2023 年学校积极落实教育部和省教育厅有关本科毕业论文(设计)抽检工作要求，制定《沈阳城市学院学士学位论文评价标准（试行）》，采用指导教师自查、同行互查、学院普查、学校抽查的方式，不断强化论文的过程指导，切实提高论文质量。在 2022 年度教育部论文抽检工作中，我校送审论文 2470 篇，覆盖 33 个专业，共有 50 篇论文被随机抽检，其中，48 篇被认定为合格论文，抽检合格率 96%。

#### （六）创新创业教育

学校将创新创业教育融入人才培养全过程，大力推进创新创业教育与专业教育深度融合，规定学生在专业学习过程中要完成 3 学分的创新创业实践项目训练。持续开展大学生创新创业项目孵化工作，成立学术社团，鼓励学生以项目形式开展创新创业

实践活动。2023 年全校获批国家级创新创业训练计划项目 69 项，省级创新创业训练计划项目 137 项，校级创新创业训练计划项目 413 项，参与学生 2681 人次。学校定期召开创新创业教育工作会议，出台竞赛奖励办法，实施“一系一赛”项目工程，积极为学生搭建创新创业竞赛平台。2023 年，学校师生在辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛中获奖 51 项，获奖总数位列全省高校第 5 名，位列民办高校第 1 名。2022-2023 学年，学校先后组织开展各级各类创新创业竞赛 240 项，累计参赛 1.5 万人次，获得国家级创新创业竞赛奖励 90 余项，获省级以上创新创业竞赛奖励 2000 余项。

### （七）教学改革

学校广大教师、教学管理与研究人员广泛开展教育教学改革研究与实践探索工作，按照省级和校级教育教学改革研究项目制定的研究目标与任务积极开展工作，实现教育教学改革研究、实践探索与课题项目结项鉴定协调发展，培育并产出了一大批具有较强教育教学理论研究价值和实践应用推广价值的高水平教学成果，有效推动了学校教育教学改革与发展进程，也为申报省级和国家级教学成果奖奠定良好基础。

学校出台《沈阳城市学院教学改革研究项目管理办法》，鼓励教师以问题为导向在日常教学过程中的探索教学、创新教学、提质教学，把教学建设、研究和实践融为一体，积极推动学校教学研究项目储备、申报、立项和支持工作。2022-2023 学年，学校获省部级教学成果奖 3 项，省部级教学研究与改革项目 27 项，教育部产学合作协同育人项目立项 12 项，校级教改立项 106 项。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

人才培养定位：培养具有健全人格、创新意识、国际视野、专业能力的高素质应用型人才。

人才培养特色：学校提出“以岗位能力形成为核心的职业情境化人才培养模式”，确立了“坚持育人为本，注重能力培养”的办学理念。以创办一流应用型大学为引领，坚持落实立德树人根本任务，坚持服务区域经济和社会发展，突出应用型人才培养特色。

为进一步落实应用型人才培养目标，学校构建了能力导向的专业培养体系，建立了全员育人的工作体系，创立了学生社区工作模式，开展了思政课和体育美育教学改革，坚持公益劳动制度，搭建学生自主成长平台，探索形成了“以岗位能力形成为核

心的职业情境化人才培养模式”，创建了以自主学和动手学为主要特征的实践化教学体系，学校办学特色逐渐凸显，得到省教育主管部门、兄弟高校和社会各界的广泛赞誉。

## （二）专业课程体系建设

2022-2023 学年，各专业按照学校发布的《沈阳城市学院 2023 版人才培养方案修订指导意见》要求，完成了 2023 版人才培养方案的修订工作。专业课程体系建设不断完善，具体表现为：一是人才培养方案结构不断优化。新版人才培养方案增加了课程结构与学分分布表、毕业要求与培养目标关系矩阵、课程体系与毕业要求关系矩阵；二是人才培养目标内涵不断提升。新版人才培养方案进一步明确了专业面向、办学定位，同时增加了学生毕业后的职业发展预期；三是人才培养特色重点突出。新版人才培养方案在专业优势、核心竞争力以及特色课程方面描述更加清晰；四是课程体系不断完善。新版人才培养方案重构课程类型，调整选修课比例，更新课程内容，各专业新建课程、整合课程、淘汰课程、改造课程数量占课程总门数的 30%。

## （三）教学资源

2022-2023 学年，学校不断推进课程改革与建设，注重课程的开放性与质量的提升，通过课程信息化建设，提高课程建设质量，确保有充足的、优质的课程可供学生选择学习。在强化通识类课程体系建设的同时，重点抓好校级、省级和国家级三级精品开放课程建设，全面提升课程建设质量和水平。截至 2023 年，学校共引入国家级精品在线开放课程和省跨校选修课资源 143 门，实现优质课程共享，提高教育教学质量；与超星学习通的深度合作，全校师生通过不断自我挖潜、丰富教学资源，进一步加大各类选修课程的开发与建设力度；优化课程结构，赋予学生选课、选教师、选学习计划的自主权，激发学生学习积极性、主动性。

## （四）立德树人落实机制

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。在“坚持育人为本，注重能力培养”的办学理念指导下，不断深化教育教学改革，持续推进体制机制创新。深化思想政治理论课改革创新，充分发挥思想政治理论课主阵地、主渠道作用，进一步深化“精讲、多读、重实践”思政课改革教学模式。构建全员育人体系，夯实导师制—“思想道德与法治”课程创新实践教学改革，发挥全体教师在教书育人中的主导作用。扎实推进课程思政建设，成立沈阳城市学院课程思政教学研究指导中心，结合专业特点

分类推进课程思政建设，综合打造通识类、专业类和实践类课程思政载体，构建课程思政育人体系，提升育人实效。

坚持“五育并举”，打造高质量人才培养体系。学校系统推进教育教学改革，构建体育、美育、劳动教育、养成教育、社会实践等五大课程体系，培养具有国际视野、创新思维、完美人格的时代新人。学生通过生活导师课、体育俱乐部、美育艺术团、公益劳动周、社区生活、社会实践等教育活动，完善知识结构，提高综合素质，实现德智体美劳全面发展。先后获评省级劳动教育示范学校，获评辽宁省高校“三全育人”综合改革示范高校、《以“家”为本的学生社区模式下服务育人工作实践探索》获评辽宁省高校“三全育人”综合改革示范案例、“一站式”学生社区获评辽宁省高校“三全育人”开放基地。

### （五）实践教学及实习实训基地

学校高度重视实践教学在人才培养中的重要地位，构建了以自主学和动手学为主要特征的实践化教学体系，不断夯实小组学习、案例教学、项目教学、实验教学在课堂教学中的突出地位。2022-2023 学年，实践化教学比重在课程中占比 38.88%。

不断拓展校内外实习实训基地，丰富实践形式，改善实践教学条件。目前，学校建设了类型齐全、数量充足、规范稳定的实习实训基地，现有校内实验教学中心 9 个，专业实验室 89 个，虚拟仿真实验教学项目 5 个，校内创新创业实践教学基地 3 个。融媒体实验教学中心等 5 个实验中心被评为省级教学示范中心，大学生创新创业工场被评为省级创新创业实践教育基地。大力推进高质量校外实践教学基地建设，助推高水平应用型人才培养。目前，学校共建成校外实践教学基地 700 余个，其中，以华为技术有限公司等 500 强企业和行业龙头企业为主要构成的高质量校外实践教学基地 300 余个，沈阳城市学院一中建东北院大学生校外实践教育基地等 10 个实践教学基地被评为省级大学生实践教学基地。

### （六）学风建设

学校高度重视新生入学教育工作和思想引导，培养学生的爱国情怀、责任意识和创新精神，不断加强学风建设和学习氛围的营造；修订《沈阳城市学院学风建设的实施意见》等规章制度，强化学业管理，为持续抓好学风建设提供制度保障；培育优秀典范，提高学生学习自主性和自律性，组织开展优良学风班评选、建设学术型社团、学习类奖学金评选、考研经验分享会等一系列学风建设活动，学校学风建设成效显著提升。2022 年学校共发放校级奖学金 5928 人次，302.85 万元。制定《沈阳城市学院



学业预警管理办法》，学校每学期初开展学业预警工作，建立学业困难学生台账，分析学困学生出现的问题状况、研判对策。通过全体教师、学生党员、学生干部结对子帮扶学困学生，开展课后辅导、谈心谈话等方式的帮扶活动。近三年来，学校累计帮扶学业困难学生 730 余人，被预警数逐渐减少，2022-2023 学年，学业困难帮扶学生数量已降至 87 人。

## 五、质量保障体系

### （一）牢固确立本科教学工作中心地位

深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，扎实推进党史学习教育，办好人民满意教育，贯彻落实《深化新时代教育评教改革总体方案》，立好教育评价的指挥棒，不断深化教育教学改革，将稳定提升本科教学质量作为学校核心工作。贯彻落实立德树人根本任务，始终将本科教学工作作为学校的头等大事来抓，立足学校定位，着眼发展目标，确保本科教学中心地位。坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

本学年，学校党委会和校长办公会研究本科教学相关工作的议题，学校党委书记、校长和主管教学副校长定期出席本科教学工作例会；校长牵头深入研究人才培养重大问题，认真部署和落实教育教学改革进程，校党委书记每学期至少给本科生讲授 4 学时思政课，领导班子其他成员每学期通过听课授课、实地调研、座谈研讨、举行讲座、参与学生活动等多种方式贴近师生，及时而全面地掌握全校本科人才培养状况；各教学单位主要负责人作为本单位教学质量的第一责任人亲自抓教学工作，巩固本科教学在学校工作的中心地位；学校本科教学指导委员会充分参与专业设置、课程调整、师德师风建设等各项工作，咨询和决策职能得到充分发挥，教学质量管理和组织运行更加科学有序。

### （二）教学质量保障体系不断完善

学校高度重视教学质量监控与保障工作，贯彻落实《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，坚持“学生中心、能力导向、持续改进、全员参与”质量文化观，优化本科教育教学质量保障工作顶层设计，积极推进校、院、系三级质量监控主体职责的落实与联接，完善学院、专业和课程“三位一体”的教学评估，健全教师课堂教学质量综合评价，探索建立促进校内持续改进的教学质量文化，不断优化教师奖惩机制，强化激励和约束作用，逐步实现质量评价由外部评价向内部评价、自我评价、

过程评价的转变，有力保障了应用型人才培养质量的持续提升。

2023 年初，学校先后修订完善《关于完善教学质量监控保障体系的实施意见》《二级学院落实教学质量保障与监控责任实施办法》《主要教学环节质量标准》《外聘督导专家工作标准》《学院领导及同行听课标准》等 13 个标准化文件，实施全过程、全方位管理。标准化建设工作实现了让工作有标准、让教师有遵循、让管理有抓手、让督导有依据，进一步促进校内教育教学质量保障工作长效运行，切实为人才培养提质增效。

### （三）规范和落实教学质量日常监控

学校多次召开校长办公会议专题研究教学秩序整治问题、讨论教学质量管理等问题；学校领导严抓落实，亲自带队检查教学常规管理和教学运行情况；通过日常教学巡查、课程质量评价、专项教学检查、学生评教、教师评学等形式，开展教学督导工作，强化日常教学管理。通过定期发布教学简报，召开专题会议，将教学有关信息向学校各相关部门和各学院进行反馈，相关教学管理部门加以跟踪落实，形成教学质量不断改进的闭环。

本学年，学校有专职教学质量监控人员 8 人，高级职称占比 62.5%；另，配备校外兼职教学督导 46 人，高级职称占比 100%；各学院成立兼职督导员队伍 87 人，高级职称占比 82.76%。学年内校级督导共听课 4185 学时，校领导听课 150 学时，中层领导干部听课 1044 学时，本科生参与评教 17025 人次，参评率达到 90% 以上，教师课堂教学质量评价满意率达 85.7%。

表 10 各级督导听课情况统计表

学年	本科生参与 评教人次	专兼职督导 员人数	督导听课 学时数	校领导听课 学时数	校领导听思政必 修课程学时数	中层领导听课 学时数
2022-2023	17025	133	4185	150	38	1044

#### 1. 推进教学督导工作完善与创新

学校加大投入力量，充分发挥校外督导专家“专业对口”的特色优势。连续三年聘请辽宁大学、东北大学、沈阳建筑大学、沈阳师范大学、沈阳大学、沈阳工业大学等知名高校教学名师、学科带头人、教学副院长、国家级一流专业负责人等专家教授对我校 46 个专业全部课程和全部教师进行 100% 覆盖式系统听课。逐渐形成了以校外督导为主导，以校内督导为基础，他评、自评、互评相结合，校内外督导各有侧重且相互配合的督导模式。校内督导着重做好学校日常教学基础性、规范性、过程性评价，

确保教学工作稳固运行。校外督导专家由课堂教学入手，辐射到专业发展，以专业性、前沿性、科学性的视角，对教师课堂教学水平、课程设置、课程之间教学内容衔接中出现的问题做出精准评价，提出有价值的对策、措施与办法从而促进专业内涵发展。2023年6月，沈阳城市学院荣获 CIQA“全国高校教学督导工作优秀案例”二等奖。

## 2. 强化教学质量过程管理和持续改进

上一学年，校内外督导专家累计听课 4185 学时，整理书面反馈建议 11 万字。学校每月将专家听评建议向教师本人进行点对点反馈，累计反馈建议 15700 余条。每学期末督导专家走进专业与教师充分交流，研讨，大幅度提升专业教师在教学组织与设计、教学方法及运用、打造学生主体课堂等方面的能力。学校对各级专家评价成绩进行汇总，综合学生评教成绩、院级督导评价、同行听课成绩等，综合生成教师课堂教学评价结果，做到评价结果有据可依、有据可查。

## 3. 实施本科教育满意度调查

为贯彻落实教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案》有关精神，学校定期开展本科教育质量系列调研工作，并将此项工作纳入学校教育教学质量保障体系。2023年6月督导办发布的《本科生满意度调查报告》从学业投入、教育体验、教学评价、资源与服务支持等四个维度综合描述了学生在校学习生活状况，共回收有效问卷 7759 份，经检验代表性良好。本科生就学总满意度得分为 92.05 分，较之前一次的测评得分高出 1 个百分点。学生对教师评价最为满意 95.12 分，表达了对沈阳城市学院教学培养和学术环境的认可，教育体验满意度为 90.93 分，校园资源与服务支持满意度为 90.80 分，学生满意度最低的维度是自身的学业投入 86.56 分，可见学生的学习状态与他们自身的期望存在较大的差距。分析数据可见学生希望获得更系统的生涯规划指导，在课程中增加更多的自主探究学习。每次满意度调查报告出炉，学校会组织调查负责人面向相关管理部门和院系本科教学负责人做公开报告，共同研讨工作改进的思路和方法。

### （四）本科教学基本状态分析

基于国家数据平台开展本科教育教学质量常态监测，学校高度重视发挥教学基本状态数据库信息的监控指导作用。本年度数据采集共形成 72 张数据表单，近 700 个数据采集点，涉及校内 12 个填报部门及所有教学单位。学校成立沈阳城市学院本科教学基本状态数据采集工作领导小组，保证数据采集的准确性，发挥对教学状态数据的监控作用，注重梳理各项状态数据，为学校发现办学优势和存在问题、建立本科教

学质量常态监测机制打下重要基础，也为学校开展本科教育教学工作审核评估提供了重要的数据支撑。

### （五）专业评估与专业认证

2022-2023 学年，学校持续推进专业评估和专业认证工作。一是强化专业内涵建设。通过对标国家质量标准及行业发展前沿，不断完善 2023 版人才培养方案，促进专业特色化定位，引导专业差异化发展，提升专业服务经济社会发展的能力。二是开展校内专业自评工作。教务处组织全校各专业开展自查自评工作，通过对标专业评估指标体系，动态调整教学状态数据，梳理相关支撑材料，分析存在问题，撰写专业自评报告，以评促建，以评促改。三是开展商科认证和工程教育专业认证工作。智能与工程学院相关专业对标教育部《工程教育专业认证标准》积极开展校内自评工作，商学院对标 AACSB 商科认证程序，已经完成会员认证、单元认证及资格认证，国际商科认证工作稳步推进。开展专业认证工作，对学校提高专业建设水平和人才培养质量具有重要意义，是夯实新时代本科教育、全面深化教师教育改革的重要抓手。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业生及学位授予情况

2023 届共有本科毕业生 2513 人，毕业率为 100%，实际毕业人数 2513 人，学位授予率为 100%。学校毕业就业率始终保持在较高水平，截至 2023 年 8 月 31 日，共有 2227 人就业，就业率 88.62%，位居全省同类院校前列。

### （二）学生就业及攻读研究生情况

学校深入贯彻党中央、国务院关于高校毕业生就业工作的决策部署，提高政治站位，做好毕业生就业工作。学校全面推进就业“一把手”工程，成立毕业生就业工作领导小组，由党委书记、校长担任组长，分管校长担任副组长，组员为各学院院长、职能部门负责人，不断完善“党政领导主管、职能部门主抓、二级学院落实、全校师生参与”的就业工作机制，制发了《关于进一步加强毕业生就业工作的实施意见》《沈阳城市学院毕业生就业工作实施方案》《沈阳城市学院 2023 年年度工作要点》，确定就业工作目标，落实就业工作目标责任，全力推进毕业生就业工作。

学校于 2023 年 3 月即召开了沈阳城市学院 2022 届毕业生就业工作总结会暨 2023 届毕业生就业工作推进会，部署深入开展书记校长访企拓岗专项行动，发动全校 600 余名教职工主动为毕业生提供就业岗位信息。学校通过“走出去”和“请进来”，对

506 家用人单位进行拜访，举办线上线下宣讲会 20 场，参与企业 2500 余家，整合应用教育部 24365 智慧就业、“智联招聘”等平台资源，精准推送近 7 万个就业岗位，岗位数量与毕业生人数比达到 20:1，岗位信息全覆盖、多层次，与毕业生需求匹配度高，经统计学生通过校园渠道成功就业比例超过六成。

面对就业新形态，学校创新人才培养模式，将现代信息技术与专业培养相结合，引进“云就业”服务平台，与国家大学生就业服务平台互联互通，实现海量就业信息精准推送，毕业生简历智能优化、线上面试指导等智能化、全方位的一站式就业服务，助力提升学生就业竞争力。学校就业实施承包销号制，实现一人一策精准帮扶，全校辅导员均建立就业工作台账，记录每一名毕业生详细就业情况，困难家庭毕业生 100% 就业。2021 年开始全面推进网上签约，2023 年网签率达 60% 以上。2023 年毕业生初次就业率 88.62%，考取国内研究生 67 人，考取国外研究生 11 人，共计升学 78 人。

表 11 毕业生分专业就业率一览表

专业名称	就业率	专业名称	就业率
广告学	96.97%	新闻学	88.89%
法学	93.90%	酒店管理	88.52%
自动化	93.88%	国际经济与贸易	88.24%
摄影	93.18%	旅游管理	88.24%
汉语国际教育	92.50%	人力资源管理	88.14%
网络与新媒体	92.41%	环境设计	88.10%
建筑环境与能源应用工程	92.11%	计算机科学与技术	87.18%
表演	91.89%	工商管理	87.10%
广播电视编导	91.84%	财务管理	87.10%
播音与主持艺术	91.67%	英语	86.96%
智能科学与技术	90.91%	会计学	86.70%
视觉传达设计	90.38%	金融学	86.09%
戏剧影视美术设计	89.74%	机械设计制造及其自动化	85.71%
戏剧影视文学	89.66%	机器人工程	85.71%
传播学	89.47%	土木工程	84.38%
建筑学	89.47%	工程造价	84.38%
汉语言文学	89.44%	应用心理学	84.38%

### （三）学生学习满意度调查

学校每年组织开展应届毕业生培养质量跟踪调查，主要采用问卷调查方式。学校围绕毕业生就业行业、就业单位性质、薪酬情况、教育教学满意度、就业满意度等问题设计问卷，问卷主要以电子问卷为主，由学校设计后将链接发至各学院，各学院以专业为单位组织学生填写，各专业问卷覆盖均在 50%以上，学校将问卷结果汇总后，进行数据分析并形成调查报告，并将数据按学院进行分类并发送给各学院，学院根据数据形成调查报告。2022-2023 年，学校共收 2022 届毕业生 1053 份问卷，毕业生对学校教育教学满意度总体达到 96.14%以上。

### （四）用人单位对毕业生评价

学校建立了社会用人单位对毕业生满意度调查机制，主要采用问卷调查和电话访问等方式。学校主要围绕用人单位专业需求、薪资情况、对毕业生评价及满意度等方面设计问卷，由学校制作电子问卷后将链接发送给二级学院，各学院通过多种方式发放给用人单位进行调查，主要发放对象为校企合作单位、毕业生就业单位，学校回收数据后，形成学校就业满意度调查报告。2022-2023 学年，学校共发放调查问卷 2211 份，收回 1589 份，统计结果显示，用人单位对毕业生满意度达到 98.77%。

### （五）学生身体及心理素质情况

#### 1. 学生身体情况

国家大学生体质健康标准合格率为 85%，我校学生体质测试达标率为 90.4%，分专业统计结果如下：

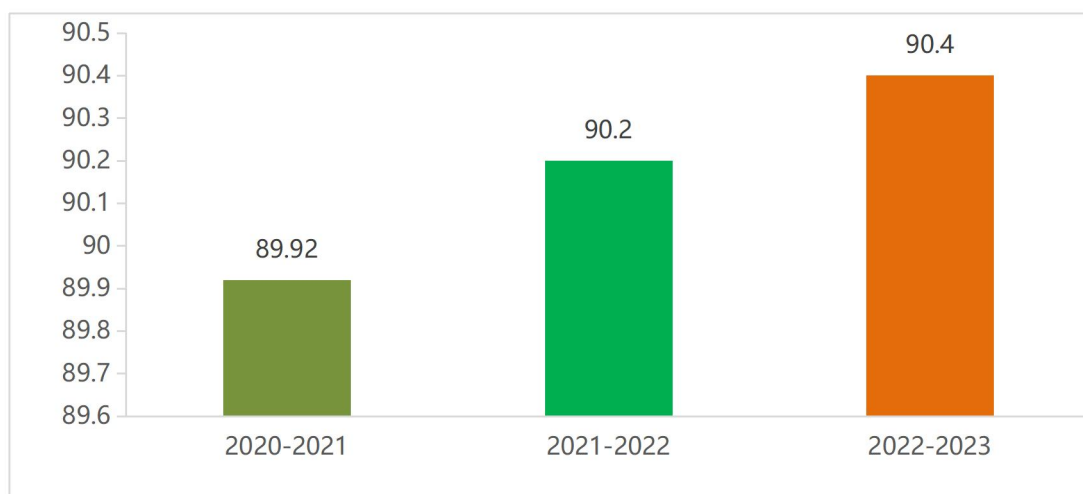


图 4 近三年学生体质测试达标率

## 2. 心理健康教育开展情况

学校高度重视心理健康教育工作，每学期初组织学生进行心理健康测评，全面排查心理问题，积极组建由学校、心理健康教师、学院副院长、辅导员、心理委员、班长、团支书、学习委员等心理工作团队，组织辅导员对心理困难学生进行“一对一”心理晤谈帮扶，在谈心谈话的基础上，建立帮扶台账，切实解决好心理问题。

学校采用线上+线下结合的方式开展心理健康教育课程及讲座，学校每年至少组织 4 次辅导员心理健康教育专场培训工作，提高辅导员鉴别学生心理问题和谈心谈话技巧的能力。每年组织近 30 次心理委员培训，为学生种下心理健康的种子。通过心理讲座、个体咨询、团体辅导等系列活动开展心理健康工作，学校全年未出现重大危机事件；通过“冰姐说”“绿岛幸福力心理研究中心”微信号及时转发和分享心理健康知识，通过“冰姐说幸福”抖音、视频号等新媒体方式使学生参与其中，真正做到心理知识的应用与传播。“积极心理学研究工作室”获辽宁省科教文卫体总工会“礼冰职工创新工作室”命名；《浅谈“冰姐说”积极心理学研究工作室对大学生心理健康的影响力》，获评辽宁省教育厅心理健康教育“典型案例”荣誉，已推荐到教育部平台。

## 七、本年度特色发展

### （一）提质增效，动态调整人才培养方案

为提高本科人才培养成效，学校以迎接审核评估为契机，于 2023 年 4 月启动本科培养方案修订工作。全校 45 个在招专业深入贯彻学校“以岗位能力形成为核心的职业情境化”人才培养模式，明确专业发展方向和核心能力培养，结合行业产业新发展、新需要，以及“新工科、新文科、新医科”建设形成的专业交叉融合新变化，截至 2023 年 8 月，历时 4 个月，先后经过三阶段校级论证，学校从模版、培养目标、毕业要求、专业特色、课程体系等方面对 2023 版人才培养方案进一步修订完善，进一步明确培养目标，凝练培养特色，强化毕业要求，增加了毕业要求与培养目标对应的矩阵关系。优化思政类、外语类、数学类、物理类等公共基础课及专业必修课程体系，梳理通识教育课程体系，在人才培养中进一步落实推进劳动教育、美育、体育、及健康教育等，将五育并举、三全育人贯穿人才培养全过程。

### （二）内外联动，强化产教一体化育人能力

学校高度重视科学研究对教育教学改革发展所具有的重要支撑、驱动和引领作用，

为进一步探索产教一体发展新途径，学校推进类人机器人、BIM 中心、资源环境发展、舆情研究 成为产教一体品牌和名片，打造旗舰型“产教一体”项目。鼓励教师将研究成果和实践经验融入到专业教育中，将科研成果转化为教学资源，推动科研优势最大限度转化为教学优势。鼓励学生早进课题、早进实验室、早进研究团队，培养学生的科研能力和实践创新能力。以项目为驱动，助力打造教育教学改革新成果，并将科研成果转化为优质教学资源，运用到本科教学中，推动学校的课程改革，本年度共有 565 名学生参与到了教师的科研项目中。通过开展科普活动普及科学文化知识，拓宽学生视野，提升学生的科学文化素养，充分发挥学校建设的 2 个省级科普基地、3 个市级科普基地的作用，常年举办科普活动，本年度全年接待学生 3500 余人次。

### （三）凝聚共识、形成合力，提升一流课程一流专业质量

学校以质量文化建设为轴，以一流专业一流课程建设为制高点，凝聚共识，形成合力，探索教学质量提升实现路径。2022—2023 年，学校以教育部建“金专、金课”计划为引领，出台相关文件和实施办法，结合学校教育教学事业“十四五”规划，实施打造“金专”“金课”计划与行动。学校发起成立东北三省民办高校虚拟教研室院校联盟，举办首届东北三省民办高校虚拟教研室建设研讨会，提高东北三省民办高校虚拟教研室建设水平，推动教育、科技、人才融合，激发东北三省高等教育内生动力和发展活力；学校建设“课程思政研究指导中心”1 个、“课程思政骨干教师团队”5 支和“课程思政示范课程”21 门。本学年，学校在专业优化调整上持续发力，国家级一流专业建设点增至 2 个，省级一流专业建设点增至 8 个。2023 年，与省委、市委宣传部门推进文化产业相关专业新文科转型，与英国邓迪大学、国内知名医药健康企业联合推进新医科专业转型，专业建设及招生工作初步显现成效。

## 八、存在问题及改进措施

### （一）高层次人才和团队引留能力仍需加强

目前高层次拔尖人才，高水平、有影响的教学科研团队数量，与学校事业发展的需要仍有一定的差距。同时经过学校 3-5 年的系统培养，一些教学经验丰富、科研成果突出，具备良好发展潜力和突出的创新精神的教师流向公办高校。学校将进一步优化引进人才的工作环境和政策措施，拓宽师资引进、补充渠道，重点引进国内外高层次人才和高水平团队，加大资金投入力度，着力在专业领军人才的引进上下功夫。持续加强优秀科研团队建设，结合现有学科分布、人才队伍情况，发挥资源优势 and 人才优



势，以专家型领军人才为核心，依托学校科研平台，进一步增强应用学科专业支撑产业升级能力，为学校人才培养质量和办学水平的提高，提供坚强的人才支撑。

## （二）高水平科研成果数量有待进一步提升

由于学校办学历史较短，前期科研成果积累较少，推进有组织科研力度不够等问题，导致科研成果整体水平不高，科研成果转化率较低，对照公办院校仍存在一定差距。下一步学校将积极对标地方经济发展需求，依托学校学科专业优势，与国家、省、市业务主管部门、地方高新技术企业紧密联系加强有组织科研，鼓励教师主动参与其他科研院所、高校、企业项目，同时修订《沈阳城市学院科研成果资助管理办法》，完善激励和扶持政策，充分调动起教师参与科研工作的积极性，努力为深化应用型本科教育教学改革、推进地方经济发展贡献智慧和力量。

