



沈阳城市学院
SHENYANG CITY UNIVERSITY

2023-2024 学年 本科教学质量报告

坚持育人为本 注重能力培养



目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	1
(一) 定位、目标与服务面向	1
(二) 学科与专业设置	2
(三) 在校生规模与结构	2
(四) 本科生生源质量	3
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍数量与结构	4
(二) 人才队伍建设	5
(三) 师资培养培训	5
(四) 主讲教师承担课程	5
(五) 教学经费投入	6
(六) 教学设施使用	7
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	8
(二) 课程建设	9
(三) 教材建设	9
(四) 实践教学	10
(五) 毕业论文(设计)	10
(六) 创新创业教育	11
(七) 教学改革	11
四、专业培养能力	11
(一) 人才培养目标定位与特色	11
(二) 人才培养方案建设情况	12
(三) 教学资源	12
(四) 立德树人落实机制	12
(五) 实践教学及实习实训基地	13
(六) 学风建设	13
五、质量保障体系	14

(一) 加强顶层设计, 健全政策支持	14
(二) 强化过程管理, 开展质量评估	14
(三) 本科教学基本状态分析	15
(四) 以评促建, 推进审核评估工作	16
六、学生学习效果	16
(一) 毕业生及学位授予情况	16
(二) 学生就业及攻读研究生情况	16
(三) 学生学习满意度调查	17
(四) 用人单位对毕业生评价	17
(五) 学生身体及心理素质情况	17
七、本年度特色发展	18
(一) 加强质量文化建设, 完善教育教学质量保障体系	18
(二) 加速产教融合, 提升学生创新创业能力	18
八、存在问题及改进措施	19
(一) 科技成果转化教育教学资源不足	19
(二) 学生成长增值评价体系有待进一步完善	19

沈阳城市学院 2023—2024 学年本科教学质量报告

学校概况

沈阳城市学院是辽宁省唯一一所综合型民办高校，始终围绕服务辽宁振兴和地方经济发展培养高水平应用型人才。学校成立于 2001 年，2012 年转设为独立设置的民办普通高校，2019 年通过教育部本科教学工作合格评估。学校占地面积 77.78 万 m²，建筑面积 33.4 万 m²。现开设 47 个本科专业，涵盖理学、工学、文学、法学、经济学、管理学、医学和艺术学 8 个学科门类，面向全国 23 个省市自治区招生，现有在校生 1.2 万余人，教职工 800 余人。学校先后投资近 20 亿元，在原绿岛森林公园的风景园林中，建成了教学功能完备、体育设施先进、生活布局合理、建筑风格别致的花园式校园。

面对全球产业升级和现代信息技术革命，学校在人工智能与智能制造、BIM 技术与智慧建筑、媒介融合与文化传播、智慧酒店与特色旅游、艺术创作与数字影视产品制作、生命科学与健康管理、互联网商务与现代金融等学科专业领域形成了鲜明的办学特色和比较优势。学校现有国家级一流本科专业 2 个，省级一流本科专业 8 个，省级向应用型转变示范专业 1 个，省级向应用型转变试点专业 1 个，省级人才培养创新试验区 2 个，省级综合改革试点专业 2 个，省级重点建设专业 3 个，省级教学实验示范中心 5 个，省级现代产业学院 7 个，省级创新创业教育基地 2 个，省级大学生校外实践教学基地 10 个，省级教学成果奖 12 个，省级一流课程 77 门，省级及以上教育教学改革项目 151 项，教育部产学研合作协同育人项目 110 项。学校拥有一批高水平科研平台，建有国际联合实验室 1 个，国家科普培育项目 1 个，省级重点实验室 2 个，省级经济社会发展研究基地 1 个，省级高等学校协同创新中心 1 个，省级高等学校新型智库 4 个，省级普通本科高等学校校地校企研究院 1 个，省级科普基地 1 个。

学校先后荣获辽宁省首批应用型建设试点高校、辽宁省“三全育人”综合改革示范学校、教育部“一站式”学生社区综合管理改革试点单位、辽宁省大学生心理健康教育示范学校、辽宁省高校毕业生就业工作先进单位、辽宁省就业创业先进集体、辽宁省文明校园、中国最美大学等。在艾瑞深校友会网中国民办大学排行榜中位列第六名，被评为中国顶尖民办大学。

一、本科教育基本情况

（一）定位、目标与服务面向

办学类型定位：综合性应用型本科院校。

办学层次定位：以全日制本科学历教育为主，适时开展硕士研究生教育、继续教育和留学生教育。

学科专业定位：建立理学、工学、医学、文学、法学、经济学、管理学、艺术学等八大学科交叉渗透，紧密对接行业产业，协调发展的专业群体体系。

发展目标：建设具有广阔国际视野、广泛应用信息技术，面向城市未来、服务城市发展的特色鲜明的一流综合性应用型大学。

服务面向：立足沈阳、面向辽宁、辐射全国，为区域经济社会发展服务。

（二）学科与专业设置

现下设智能与工程学院、生命与健康管理学院、文化与传播学院、影视与艺术学院、商学院、通识教育学院、马克思主义学院共 7 个二级学院，下设本科专业 47 个，在招专业 45 个。其中，工学专业 15 个占 31.91%、理学专业 3 个占 6.38%、文学专业 7 个占 14.9%、经济学专业 2 个占 4.26%、管理学专业 8 个占 17.02%、艺术学专业 11 个占 23.40%、法学专业 1 个占 2.13%。近年来，学校充分考虑经济社会发展对人才的需求，特别是国家战略人才和急需紧缺人才的培养，不断深化新工科、新文科、新医科建设，对学科专业进行优化调整，及时撤并冗余专业，停招自动化、机械设计制造及其自动化 2 个专业，撤销停招 5 年及以上的环境工程、园林、工业工程、给排水科学与工程、美术学、通信工程等 6 个专业。开设学科交叉融合的新专业，新增数据科学与大数据技术、虚拟现实技术、流行舞蹈 3 个专业。

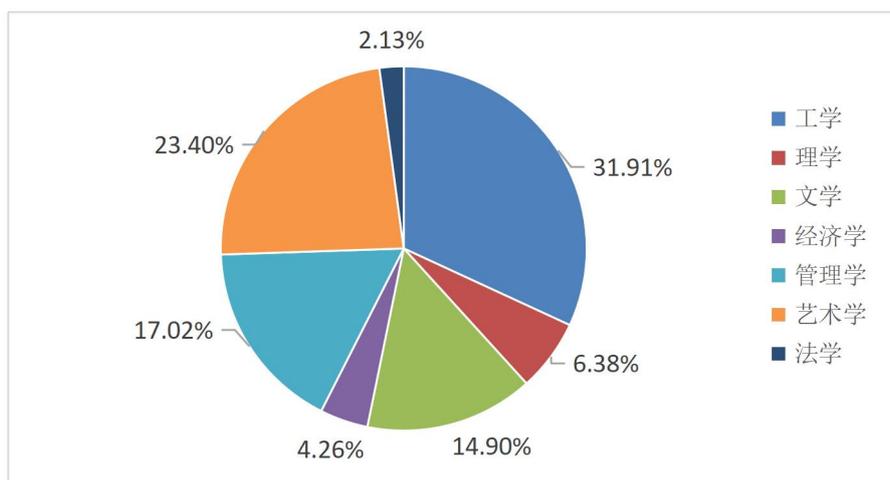


图 1 各学科门类的本科专业分布比例

（三）在校生规模与结构

2023-2024 学年，学校共有全日制本科在校生 12462 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%，其中，大一年级 3424 人，大二年级 3316 人，大三年级 2984 人，大四年级 2688 人，其他 50 人，近年来在校生人数逐年攀升。

表 1 近三年在校生规模一览表

学年	2021-2022	2022-2023	2023-2024
本科在校生人数	11151	11934	12462

（四）本科生生源质量

2024 年学校 45 个专业面向全国 23 个省（市、区）设置招生计划，普通本科 3361 人，专升本 350 人，共计 3711 人。其中普通本科录取 3361 人，录取率 100%；专升本录取 341 人，录取率 97.43%。招收本省学生 2245 人，占招生总数的 60.64%，招收外省学生 1457 人，占招生总数的 39.36%。艺术类考生录取 285 人，占比 7.7%；普通类考生 3076 人，占比 83.09%；专升本考生 341 人，占比 9.21%。2024 年普通本科和专升本共计录取 3702 人，报到 3420 人，总体报到率为 92.38%。其中普通本科录取 3361 人，实际报到 3106 人，报到率为 92.41%；专升本录取 341 人，报到 314 人，报到率为 92.08%。

表 2 各省份招生情况一览表

序号	省份	录取人数		
		普通类	艺术类	专升本
1	辽宁省	1756	148	341
2	安徽省	71	24	
3	天津市	95		
4	内蒙古自治区	93	23	
5	山西省	54		
6	新疆维吾尔自治区	40		
7	四川省	136		
8	河北省	154	27	
9	河南省	174	24	
10	浙江省	20		
11	云南省	10		
12	陕西省	42		
13	黑龙江省	47	21	
14	江西省	60		
15	江苏省	50		
16	湖南省	40		
17	吉林省	55	8	

18	广东省	21		
19	山东省	10	10	
20	甘肃省	10		
21	重庆市	22		
22	贵州省	92		
23	广西壮族自治区	24		
合计		3076	285	341

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 648 人、外聘教师 211 人，折合教师总数为 753.5 人，生师比为 16.54。专任教师中，具有高级职称的专任教师 256 人，占专任教师的比例为 39.51%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 589 人，占专任教师的比例为 90.90%；“双师双能型”教师 367 人，占专任教师的比例为 56.64%。专任教师中 45 岁以下教师 535 人，占专任教师总数的 82.56%。

表 3 近三学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数
2023-2024	648	211	753.5
2022-2023	518	322	679.0
2021-2022	490	315	647.5

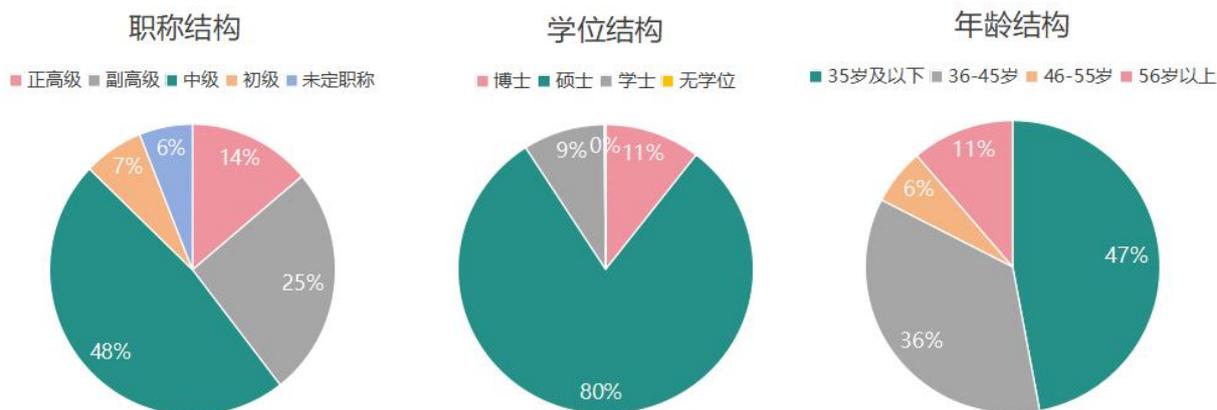


图 2 学位、职称和年龄结构

（二）人才队伍建设

学校围绕吸纳引进人才、培养培育人才、用好留住人才各个环节，建立一支与高素质应用型人才培养相适应的数量充足、结构优化，富有开拓精神和创新能力的专业师资队伍。实施教职工队伍建设工程“双百计划”，制定教职工学历和能力提升资助办法，完善在职攻读博士激励政策，优先支持重点学科教职工在职攻读博士；充分发挥党管人才政治优势，建立“双高”教师联系服务机制；开展绿岛优秀教师、绿岛教育教学骨干、绿岛精英、绿岛年度人物等评选表彰工作，实施激励导向的调薪机制，全面提升教师的尊严感、荣誉感、归属感、幸福感。

学校不断完善人才引进办法，拓宽人才引进渠道，打造创新型人才孵化基地，构建“以产引才、以才促产、产才融合”的人才引进新模式，设立高层次人才引进专项基金。目前，学校拥有全国优秀教师、省优秀教师、省教学名师、省领军人才、省教学指导委员会委员、省高校专业带头人等省级以上荣誉称号获得者 45 人，沈阳市拔尖人才 81 人，硕士生及以上导师 45 人，高层次人才队伍建设水平的稳步提高为学校战略发展提供了强有力的保障。

（三）师资培养培训

本学年，学校严把新进教师思想政治关，严格实施师德师风“一票否决”制。教师教学发展中心根据教师实际需求，共开设 20 个主题 53 场次的培训活动，涉及教学方法、教学设计、信息技术应用、课程思政、教学研究、科研能力、教学竞赛、综合素养等，全方位支持各阶段教师职业发展，1133 人次教师参加培训活动。

选派优秀骨干教师赴境内外高校研修和学历提升，其中，50 余名系主任、系教学秘书、专业辅导员先后赴西交利物浦大学、英国哈德斯菲尔德大学开展深度培训学习；为 30 余名青年骨干教师开展学历提升定制班，赴国内外知名大学攻读博士。

组织教师参加教育部和辽宁省教育厅开展的高校教师寒暑假网络研修、课程思政能力提升和高校教师信息化素养提升等系列培训活动，2234 余人次参加培训并获得培训证书。组织教师参加各类教学竞赛，本学年教师获得省级以上竞赛 145 项，其中国家级竞赛 34 项，省级竞赛 111 项。

（四）主讲教师承担课程

课程教学是本科生教育的核心环节，多年来学校坚持新教师上岗考核、任课教师资格审核、新开课程资格审核等“准入”制度体系，落实全体教师均要为本科生上课的制度，尤其强调教授、副教授要把教书育人作为第一责任，带头为本科学生上课。本学年主讲本科课程的教师为 705 人，共计为本科生开设课程 3013 门次。其中，教

授承担课程 289 门，占开课总门数的 15.89%；副教授承担课程 601 门，占开课总门数的 33.04%。严格按照教育部规定，教授 100%为本科生授课。

表 4 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	3013	/	1819	/
教授	92	授课教授	92	100	369	12.25	289	15.89
		其中：公共必修课	57	61.96	128	34.69	94	32.53
		公共选修课	49	53.26	54	14.63	51	17.65
		专业课	71	77.17	187	50.68	144	49.83
副教授	157	授课副教授	154	98.09	956	31.73	601	33.04
		其中：公共必修课	80	51.95	299	31.28	155	25.79
		公共选修课	34	22.08	76	7.95	55	9.15
		专业课	121	78.57	581	60.77	391	65.06

(五) 教学经费投入

2023 年，教学日常运行支出 4303.03 万元，生均本科教学日常运行支出 3452.92 元，教学日常运行支出占比 13.07%，本科实践经费支出为 707.77 万元，生均本科实验经费 291.69 元，生均本科实习经费 276.2 元。近三年，学校用于教育教学经费投入均达国家标准，教学日常运行支出逐年递增。

表 5 专项教学经费投入情况

序号	指标名称	国家标准	我校数值
1	生均教学日常运行支出 (元)	1200	3452.9
2	教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例 (%)	13	13.07
3	生均思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费 (元)	20	23.30
4	生均思想政治理论课程专项建设专项经费 (元)	40	41.73
5	生均网络思想政治工作专项经费 (元)	30	42.78



图 3 近三年教学经费投入情况

(六) 教学设施使用

1. 教学用房情况

学校校园占地面积 77.78 万 m^2 ，建筑面积 33.41 万 m^2 。教学行政用房面积 18.85 万 m^2 ，生均 15.13 m^2 ，其中教室面积 77235.67 m^2 （含智慧教室 21960 m^2 ），实验室及实习场所面积 54718.85 m^2 ，体育馆面积 13603 m^2 ，运动场面积 74550.42 m^2 。按全日制在校生 12462 人计算，生均学校占地面积为 62.41 m^2 ，生均建筑面积为 26.81 m^2 ，生均教学行政用房面积为 15.13 m^2 ，生均实验、实习场所面积为 4.39 m^2 ，生均体育馆面积为 1.09 m^2 ，生均运动场面积为 5.98 m^2 。

2. 教学科研仪器设备及教学实验室

学校高度重视学生实践能力的培养，不断增加教学、科研仪器设备的投入力度，满足学生创新和实践能力的培养需求。学校现有 11 个实验实训教学中心，93 个实验实训室，教学、科研仪器设备资产总值 1.4 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.13 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1279.26 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.02%。学校现有省级实验教学示范中心 4 个，省级虚拟仿真实验教学中心 1 个。

3. 图书馆及其图书资源

学校目前拥有苹果书屋、水晶宫 2 个图书馆，总建筑面积 13401 m^2 ，阅览座位 2000 个。根据学校人才培养需要，不断丰富馆藏资源。现有馆藏纸质图书 126.02 万册，生均纸质图书 101.12 册，新增纸质图书 5 万册，生均新增纸质图书 4.01 册，电子资源数据库 10 个，电子图书 277.56 万册，电子期刊 3.23 万册，学位论文 178.34 万册，音视频 6.67 万小时。2023 年，纸质图书流通量 6.77 万册，电子图书期刊年浏览量 247.36 万次，电子资源下载量达到 104.84 万篇次。

表 6 教学设施使用情况

序号	指标名称	国家标准	我校数值
1	生均教学行政用房（平方米/生）	8-14	15.13
2	生均占地面积（平方米/生）	54	62.41
3	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.3-0.5	1.13
4	当年新增教学科研仪器设备所占比例（%）	10	10.02
5	生均纸质图书（册）	50-100	101.12
6	生均年进书量（册）	4	4.01

4. 信息资源及其应用情况

学校不断推进智慧校园建设，涵盖基础设施、数据中台、应用系统、数字资源及智慧物联，深度整合“校园门户”“智慧教室”“人脸识别门禁”“一卡通”等高效平台，全面推动教学、科研、学生事务、人事管理及后勤服务的信息化进程。校园网主干带宽高达 4000Mbps，出口带宽达 11000Mbps，配备 23660 个网络接入点，实现校园无线网络与 5G 网络全覆盖。信息系统数据存储量达 386TB，全方位满足师生信息化需求，全面提升信息系统防御能力。

学校构建智慧教学数据中心，强化教学资源建设，打造线上线下融合的混合式教学环境。建设智慧教室 182 间，并配备了课程录播、教学督导评价、智慧互动屏幕、智能教室班牌等硬件系统，实现了教学子系统间的无缝连接与数据共享。

学校高度重视信息化教学资源建设，大力推广混合式教学。目前，已建立雨课堂、西沃品课等多个线上教学平台以及智慧教学管理系统。拥有互联立方 BIM 工程中心、虚拟及实景演播室等 35 个信息化实验实训场所以及 45 个教学应用平台，确保全校教学大数据的实时采集、可视化分析及人才培养质量的全程监控。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校持续优化专业结构，加大办学投入，强化质量保障，专业建设整体实力不断增强。学校现有国家级一流本科专业建设点 2 个，省级一流本科专业建设点 8 个，省级高校本科重点建设专业 3 个，省级综合改革试点专业 2 个，省级现代产业学院 7 个，省级人才培养创新试验区 2 个，省级实验教学示范中心 4 个，省级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级大学生校外实践教学基地 10 个，省级创新创业教育实践基地 2 个，

省级虚拟教研室建设试点 1 个，省级校企合作产业联盟协同创新中心 2 个，省级仿人足球运动训练机器人重点实验室 1 个，省级哲学社会科学重点实验室 1 个，省级高等学校新型智库 2 个，省级科学技术普及基地 2 个，省级经济社会发展研究基地 1 个。

（二）课程建设

1. 课程开设基本情况

2023-2024 学年全校共开设课程 1819 门，2023 版人才培养方案中选修课平均学分占总学分的 21.95%。本学年，学校共开设本科生公共必修课 333 门、公共选修课 246 门、专业课 1240 门，共计 1819 门，3013 门次，生均课程门数大于 0.15。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	8.74	5.13	27.73
	上学年	9.05	8.05	26.40
31—60 人	本学年	29.40	71.79	56.45
	上学年	41.44	24.14	56.79
61—90 人	本学年	21.36	10.54	13.74
	上学年	16.83	62.07	15.73
90 人以上	本学年	40.50	12.54	2.08
	上学年	32.68	5.75	1.07

2. 精品课程和精品资源共享课程情况

目前，学校共有 77 门本科课程获评辽宁省一流本科课程，其中，社会实践一流课程 7 门，线上线下混合式一流课程 30 门，线上一流课程 12 门，线下一流课程 23 门，虚拟仿真实验教学一流课程 5 门。校级精品课程 106 门，校级特色课程 101 门，引进国家级精品在线开放课程 12 门，省部级精品在线开放课程 91 门；建设 MOOC 课程 1 门，SPOC 课程 50 门。为促进优质教育资源的应用与共享，学校大力开展在线开放课程建设，目前已有 4 门课程在酷学辽宁平台上线。

（三）教材建设

1. 严把教材选用关。

学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，对全校教师开展习近平总书记关于教育重要论述培训，全面推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑。学校严格把控教材选用，建立院校两级教材评审机制。成立学院教材建设委员会，专门负责学院内教材的选用和评审工作。依据《沈阳城市学院教材管理规定》，

学校每学期对全校正在使用的所有教材进行专项排查，确保教材的质量与适用性，不断提升教材的使用质量，为学生的学习和成长提供坚实的保障。学校认真落实“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”统一使用要求，本学年，对应课程覆盖率和教材使用率均为 100%。

2. 持续推进校本教材建设

学校通过组织全体教师编写校本课程讲义推进校本教材建设工作，出台《沈阳城市学院关于进一步加强课程讲义建设的参考意见》，推动课程讲义建设向校本教材的方向深入发展。目前，全校已完成 800 余门课程讲义的撰写工作，本学年公开出版教材 3 部。

（四）实践教学

本学年开设实验的专业课程共计 358 门，其中，独立设置的专业实验课程 120 门。学校各专业平均总学分为 174.95，其中实践教学环节平均学分为 66.93，占比 38.28%。根据教育部对人文社科类专业实践教学占比和理工农医类专业实践教学占比的相关要求，结合学校人才培养的实际需要，各专业在每一轮人才培养方案修订的过程中，逐年增加实践化教学比重。

表 8 各学科本科专业培养方案学分统计情况

学科	选修课学分比例 (%)	必修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工学	21.14%	78.86%	36.50%
管理学	22.40%	77.60%	36.17%
经济学	21.43%	78.57%	35.74%
理学	20.60%	79.40%	38.35%
文学	22.70%	77.30%	35.66%
艺术学	22.73%	77.27%	44.51%
法学	22.62%	77.38%	33.45%
总计	21.95%	78.05%	38.26%

（五）毕业论文（设计）

2023-2024 学年共有 2877 名学生完成毕业论文（设计），学校实施毕业论文（设计）双导师制，共有 514 名教师担任指导教师，其中校内教师 274 名，校外专家 270 名，平均每位教师指导学生 5.29 人。在实验、实习、工程实践和社会调查等实践活动中完成的毕业论文（设计）占比为 97.98%，共评选出优秀毕业论文（设计）176 篇，毕业论文（设计）优良率为 28.57%，总体质量良好。

学校积极落实教育部和省教育厅有关本科毕业论文（设计）抽检工作要求，出台

《沈阳城市学院学士学位论文评价标准（试行）》，采用指导教师自查、同行互查、学院普查、学校抽查的方式，不断强化论文的过程指导，切实提高本科毕业论文（设计）质量。在 2023 年度教育部论文抽检工作中，我校送审论文 2513 篇，共有 55 篇论文被随机抽检，抽检合格率为 100%。

（六）创新创业教育

学校将创新创业教育融入人才培养全过程，大力推进创新创业教育与专业教育深度融合，建设专创融合课程 75 门。成立学生创新创业学术社团和创新创业教师指导团队，鼓励学生开展创新创业实践活动。学校建成创新创业教育实践平台 7 个，其中大学生创新创业工场、文化创意与传播创新创业教育实践平台被评为省级创新创业实践教育基地（平台）。2024 年，全校获批国家级创新创业训练计划项目 75 项，省级创新创业训练计划项目 156 项，校级创新创业训练计划项目 461 项，参与学生 3150 人次。学校出台了竞赛奖励办法，实施“一系一赛”项目工程，积极为学生搭建创新创业竞赛平台。2024 年，学校师生在中国国际大学生创新大赛中获国家级铜奖 2 项，省赛获奖 72 项，获奖总数位列全省高校第 3 名，省内民办高校第 1 名。2023-2024 学年，学校先后组织开展各级各类创新创业竞赛 248 项，累计参赛 1.46 万人次，获得国家级创新创业竞赛奖励 100 余项，省级以上创新创业竞赛奖励 2000 余项。

（七）教学改革

本学年学校进一步完善修订人才培养方案，大力推进本科教学改革，创新教研形态、加强教学研究、共建优质资源、开展教师培训，在教学改革和创新领域取得了新突破。学校鼓励教师以课程（群）教学、专业建设、教学研究改革等为主题开展多元探索，积极推动学校教学研究项目储备、申报、立项和支持工作，培育并产出一大批具有较强教育教学理论研究价值和推广应用推广价值的高水平教学成果，有效推动了学校教育教学改革与发展进程，也为申报省级和国家级教学成果奖奠定良好基础。

学校获省部级教学成果奖 3 项，省部级教学研究与改革项目 1 项，教育部产学合作协同育人项目立项 17 项，培育建设校级成果奖 12 项，校级教改立项 106 项。学校“绿岛数字化酒店管理虚拟教研室”获批省级虚拟教研室建设试点。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

以立德树人为根本任务，培养德智体美劳全面发展，具有健全人格、创新意识、国际视野、职业能力的高素质应用型人才。以能力培养为导向，设置特色课程模块，依托优质的校内实践教学平台和校企合作资源，实施以岗位能力形成为核心的职业情

境化人才培养模式，采用沉浸式体验、嵌入式培养、小组合作学习等实践化教学方法，培养综合素质高、实践能力强的专业人才。

（二）人才培养方案建设情况

人才培养方案是人才培养工作的总体设计和实施方案，是学校组织教学工作、管理教学过程、进行教育改革的基本文件和基本依据。为突出专业特色，创新人才培养模式，提高人才培养质量，2023年，学校组织各教学单位全面修订了新版人才培养方案。一是新版培养方案强化了核心能力与主要课程对照关系，增加了课程结构与学分分布表、毕业要求与培养目标关系矩阵、课程体系与毕业要求关系矩阵；二是进一步明确专业面向、办学定位，同时增加了学生毕业后的职业发展预期；三是在专业优势、核心竞争力以及特色课程方面描述更加清晰；四是课程体系由“五大通识板块+专业N模块”组成，分别为思想与政治教育课、科学与技术教育课、人文与艺术教育课、劳动与社会实践教育课、军事与体育教育课，“专业N模块”由各专业若干模块课程组成；五是优化了实践学分占比，全校各专业实践学分平均占比超过30%；六是调整选修课比例，通识类选修课程增至8学分；七是更新课程内容，各专业新建课程、整合课程、淘汰课程、改造课程数量占课程总门数的30%以上。

（三）教学资源

2023-2024学年，学校加大数字化教学资源建设的投入，实施智慧校园建设，为师生提供了更优质的教学条件，教学效果显著提升；强化通识类课程体系建设，开设近200门通识教育选修课程，赋予学生选课、选教师、选学习计划的自主权，激发学生学习的积极性、主动性；不断优化通识网络课程资源，通过引进雨课堂等教学平台，实现在线学习与课堂教学互补；抓好校级、省级和国家级三级精品开放课程建设，全面提升课程建设质量和水平。截至2024年，学校共引入国家级精品在线开放课程和省跨校选修课资源154门，实现优质课程共享。

（四）立德树人落实机制

学校全面落实立德树人根本任务，秉持“坚持育人为本，注重能力培养”的办学理念，不断深化教育教学改革和体制机制创新，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。深化思想政治理论课改革创新，充分发挥思政课关键课程作用，进一步深化“精讲、多读、重实践”三位一体思政课教学模式。构建“三全育人”体系，首创“三位一体”育人模式，进行课程创新实践教学改革，形成育人长效机制。扎实推进课程思政高质量建设，成立课程思政教学研究指导中心，深度挖掘学院各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源，综合打造通识类、专业类和实践类课程思政载体，构建课程思政育人体系，提升育人实效。

坚持“五育并举”，构建体育、美育、劳动教育、养成教育、社会实践等五大课程体系，培养具有国际视野、创新意识、健全人格的高素质时代新人。学生通过生活导师课、体育俱乐部、美育艺术团、公益劳动周、社区生活、社会实践等教育活动，完善知识结构，提高综合素质。先后获评省级劳动教育示范学校、辽宁省高校“三全育人”综合改革示范高校，获评辽宁省高校“三全育人”综合改革示范案例、“一站式”学生社区获评辽宁省高校“三全育人”开放基地，入选东北三省一区大思政课建设联盟理事单位。

（五）实践教学及实习实训基地

学校高度重视实践教学在人才培养中的重要地位，构建了以自主学和动手学为主要特征的实践化教学体系，不断夯实小组学习、案例教学、项目教学、实验教学在课堂教学中的突出地位。学校不断拓展校内外实习实训基地，持续丰富实践形式，改善实践教学条件。目前，学校建设了类型齐全、数量充足、规范稳定的校内外实习实训基地，现有校内实验教学中心 11 个，专业实验室 93 个，创新创业实践教学基地 7 个。融媒体实验教学中心等 4 个实验中心被评为省级教学示范中心；大学生创新创业工场、文化创意与传播创新创业教育实践平台被评为省级创新创业实践教育基地（平台）。

学校不断推进高质量校外实践教学基地建设，助推高水平应用型人才培养。学校共建成校外实践教学基地 800 余个，其中，以华为技术有限公司等 500 强企业和行业龙头企业为主要构成的高质量校外实践教学基地 378 个，沈阳城市学院一中建东北院大学生校外实践教育基地等 10 个实践教学基地被评为省级大学生实践教学基地。

（六）学风建设

本学年，学校高度重视学风建设工作，制定《沈阳城市学院关于进一步加强学生学风建设的实施方案》，将其纳入各二级学院年度要点工作进行考核，建立校院两级齐抓共管的工作机制，组织开展优良学风班评选、建设学术型社团、评选学习类奖学金等一系列学风建设活动。加强教学过程管理，要求辅导员常态化深入课堂，通过辅导员与任课教师联动管理的方式，提高课堂上座率、前排率、抬头率，强化学生课堂纪律。各学院结合自身实际，定期组织召开“学习经验交流会”“考研经验分享会”“考风考纪教育会”等主题活动，强化学习氛围营造和优良学风引导。

学校为全校同学能够高效备考英语四级考试，提高学生考研率，通识教育学院公共外语教学部推出“英语四级辅导”系列公益讲座 11 次，覆盖学生 2900 余人，针对学生备考的疑点难点进行细致讲解助力同学们提升英语实战能力；数学教研室针对考研重难点内容开设“考研数学”系列公益讲座 32 次，覆盖学生 500 余人。

学校学风建设成效显著提升。2023 年学校共发放校级奖学金 3500 人次，342.96 万元。通过开展学业规划指导，资格证书考试、专业竞赛指导，设立学习专项奖项，

改善学习设施、创造学习环境等举措，全面提高人才培养质量，提升学生学业获得感。本学年，参与各项竞赛学生人数较去年提升 10.1%，考取资格证书人数较去年提升 24.8%。

五、质量保障体系

（一）加强顶层设计，健全政策支持

坚持立德树人，强化顶层设计。完善修订《沈阳城市学院教育教学质量保障体系实施办法》，构建了一个遵循三大理念，坚持两大原则，依托四个系统的教育教学质量保障闭环运行体系(3241)。不断完善《沈阳城市学院教学管理制度汇编》和《沈阳城市学院主要教学环节质量标准》，覆盖教育教学全过程。

以评促建，持续完善质量标准。以新一轮审核评估为契机，贯彻 OBE 理念，对照专业类教学质量国家标准，全面修订完成新版人才培养方案。进一步梳理明确了“培养具有健全人格、创新意识、国际视野、专业能力的高素质应用型人才”的人才培养总目标。先后出台《沈阳城市学院教育教学质量保障体系实施办法（试行）》《沈阳城市学院专业设置标准》《沈阳城市学院课程建设标准》《沈阳城市学院主要教学环节质量标准》《沈阳城市学院课程综合评价办法（试行）》《沈阳城市学院教育教学质量持续改进工作实施办法（试行）》《沈阳城市学院质量文化提升活动方案》等文件，强化质量意识，为教育教学工作提供制度保障。

优化评价机制，激发教师教书育人热情。学校关心关注教师职业发展，突出对教师育人能力的评价，并将考核结果纳入教师岗位聘任、年度考核、评奖评优中，先后印发《沈阳城市学院教职工职级晋升激励办法》《沈阳城市学院教职工学历提升资助办法》《沈阳城市学院教职工能力提升资助办法》等文件，表彰在教育教学中做出突出贡献的教师，充分调动广大教师积极性、创造性，引导教师潜心教书育人，有效保障了评价工作的运转，起到了正向激励作用。

（二）强化过程管理，开展质量评估

1. 加强质量监控队伍建设

学校建立自我评估与政府和第三方外部评价相结合，多元参与的质量保障模式，积极推进校、院、系三级质量监控主体职责的落实与衔接，构建了由学校领导、职能部门、校内外教学督导专家、院系教学管理人员、同行教师、学生共同参与的质量保障队伍。目前，学校有专职教学质量监控人员 8 人，高级职称占比 62.5%；另，配备校外兼职教学督导 45 人，高级职称占比 100%；各学院成立兼职督导员队伍 86 人，高级职称占比 91.6%。

2. 完善学生评价与教学评价

进一步优化课程评价和学生评教机制，加强信息反馈与应用，先后修订完善《沈阳城市学院督导专员听课评价表（理论课程）》《沈阳城市学院督导专员听课评价表（小组汇报）》以及《沈阳城市学院督导专员听课评价表（实践课程）》，修订学生评教问卷题目，使评价项目更加科学系统。

本学年，校院两级督导共听课 4256 学时，校领导听课 153 学时，中层领导干部听课 1098 学时，校级督导听课 2047 学时。学生参与评教 18174 人次，参评率达到 90% 以上，教师课堂教学质量评价满意率达 89.9%。教师评学回收有效评价表 4088 份，教师参评率达 95%。

表 9 近两年各级督导听课情况统计表

学年	专兼职督导员 人数	督导听课学 时数	校领导听课学 时数	校领导听思政必修 课程学时数	中层领导听课学 时数
2022-2023	133	4185	150	38	1044
2023-2024	136	4256	153	40	1098

3. 加强教学质量常态监测与预警

充分利用信息技术，提高教学、服务、管理效能，实现多渠道多维度信息采集与反馈，多途径听取在校生、毕业生和用人单位意见，每年组织“教师教学体验调研”“在校生学习体验调研”“教师评学”和“教学评价”问卷调查，完成《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》《学生评教分析报告》《教师评学分析报告》，调查报告向相关职能部门和二级学院做公开反馈，相关部门进行持续改进。

4. 实施本科教育学习满意度调查

开展在校生学习体验满意度调查，共回收有效问卷 11049 份，学生对学校总体满意度得分为 92%，学生对教师评价满意度为 94%，学生个人成长满意度为 91%，校园资源满意度为 92%，对学生工作的满意度为 93.4%，质量改进成效显著。

（三）本科教学基本状态分析

基于国家数据平台开展本科教育教学质量常态监测，注重发挥教学基本状态数据库信息的监控指导作用。本年度数据采集共形成 71 张数据表单，近 700 个数据采集点，涉及校内 12 个填报部门及所有教学单位。学校成立沈阳城市学院本科教学基本状态数据采集工作领导小组，保证数据采集的准确性，发挥对教学状态数据的监控作用，认真完成《学年度教学质量分析报告》《学年度状态数据监测分析报告》《年度毕业生就业质量年度报告》等，为学校开展本科教育教学工作审核评估提供了重要的数据支撑。

（四）以评促建，推进审核评估工作

学校以审核评估为引领，落实立德树人根本任务，坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，不断完善学校高水平、高质量人才培养体系建设，推进教育教学改革，做好迎评促建工作。本学年，评建办牵头组织召开全校教学工作会议暨以评促建评估推进会、线上培训、专项辅导、支撑材料审查会等以评促建活动 30 余次；制定出台《沈阳城市学院本科教育教学审核评估工作任务分解及审核重点解读表》《沈阳城市学院 2024 年教学工作会议暨本科教育教学审核评估推进会工作报告》《沈阳城市学院教育教学质量保障体系实施办法（试行）》等措施办法，完成全校审核评估观测点支撑材料目录编制工作，梳理完成审核评估自查问题清单，全面启动校院两级自评报告撰写工作。

六、学生学习效果

（一）毕业生及学位授予情况

2024 届共有本科毕业生 2877 人，实际毕业人数 2877 人，毕业率为 100%，授予学位人数 2877 人，学位授予率为 100%。

（二）学生就业及攻读研究生情况

学校毕业就业率始终保持在较高水平，截至 2024 年 8 月 31 日，初次就业率 86.24%，位居全省同类院校前列；年终就业率 97.60%。考取国内研究生 64 人、国外研究生 30 人，共计升学 94 人。

表 10 毕业生分专业初次就业率一览表

专业名称	就业率	专业名称	就业率
广告学	84.78%	新闻学	85.51%
法学	86.46%	酒店管理	87.18%
自动化	88.89%	国际经济与贸易	88.14%
摄影	95.24%	旅游管理	82.86%
汉语国际教育	82.50%	人力资源管理	85.48%
网络与新媒体	80.67%	环境设计	81.58%
建筑环境与能源应用工程	86.49%	计算机科学与技术	79.02%
表演	94.74%	工商管理	87.50%
广播电视编导	95.45%	财务管理	87.38%
播音与主持艺术	96.43%	英语	85.37%

智能科学与技术	88.89%	会计学	86.94%
视觉传达设计	91.49%	金融学	87.66%
戏剧影视美术设计	91.89%	机械设计制造及其自动化	85.58%
戏剧影视文学	95.45%	机器人工程	83.05%
传播学	86.67%	土木工程	80.58%
建筑学	83.33%	工程造价	86.44%
汉语言文学	88.41%	应用心理学	96.55%
大数据管理与应用	88.46%	人工智能	86.96%
戏剧影视导演	95.45%	——	——

（三）学生学习满意度调查

组织开展应届毕业生培养质量跟踪调查，通过发放问卷，掌握毕业生的就业单位性质、岗位类型、薪资待遇、职业发展现状，考察毕业生对所学专业知识和技能及运用程度，是否满足工作需求等。各专业问卷覆盖均在 75%以上，学校进行数据分析并形成调查报告。2023—2024 年，学校共收 2024 届毕业生 2246 份问卷，毕业生对学校教育教学满意度总体达到 98%以上。

（四）用人单位对毕业生评价

学校对毕业生所在单位进行了抽样问卷调查，调查内容主要从用人单位对我校毕业生的职业能力、政治素养、专业知识、职业道德、沟通能力等几个方面开展调查，回收数据后，形成学校就业满意度调查报告。2023-2024 学年，学校共发放调查问卷 1134 份，收回 1134 份，统计结果显示，用人单位对毕业生满意度达到 99%以上。

（五）学生身体及心理素质情况

1. 学生身体情况

国家大学生体质健康标准合格率为 85%，我校学生体质测试达标率为 90.53%，近三年学生体质测试达标率结果如下：



图 4 近三年学生体质测试达标率

2. 心理健康教育开展情况

学校高度重视心理健康教育工作，每学期组织 2 次心理健康测评，培训辅导员相关危机事件的识别、应对及谈心谈话的方法。对重点心理困难学生进行“一对一”帮扶，并建立帮扶台账，组建了由学校领导、心理健康教师、学院主管学生工作副院长、辅导员、心理委员、班长等心理工作团队，形成五级心理防护体系。

学校采用线上+线下结合的方式开展心理健康教育课程及讲座。线下课程 32 节课，2 学分。线下全年 30 次心理委员培训，线上组织心理委员和班干部学习高校心理委员平台慕课和心理疗法。全方位开展心理讲座、个体咨询、团体辅导，“5.25 心理健康日”“10.10 精神卫生日”等系列活动。通过融媒体矩阵“冰姐说”和“绿岛幸福力心理研究中心”微信号宣传心理健康知识，真正做到把心理健康知识落到实处。学校“积极心理学研究工作室”入围辽宁省科教文卫体总工会优秀工作案例，同时获评教育部平台辽宁省教育厅心理健康教育“优秀”称号。

七、本年度特色发展

（一）加强质量文化建设，完善教育教学质量保障体系

本年度，学校通过开展质量文化建设月“戒十不、强三性”主题教育、课程综合评价、人才培养方案修订及宣贯、以评促建推进会等一系列质量文化建设活动，进一步夯实学校“3421”教育教学质量保障体系，激发二级学院教育教学质量保障的主体作用，提升二级学院教育教学管理水平，不断强化全员教育教学质量意识，逐步精准补齐持续改进与质量闭环管理短板，推动学校形成自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，把建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，助力学校内涵发展、特色发展和创新发展。本年度，学校教育教学质量保障体系建设成效显著，先后荣获CIQA“全国高校教学督导工作优秀案例”二等奖、“全国高校教学质量保障建设优秀范例二等奖”，获批“辽宁省教育厅深化新时代教育评价改革试点项目”以及“辽宁省深化新时代教育评价改革典型案例”。

（二）加速产教融合，提升学生创新创业能力

本学年，学校在产学研合作以及学生创新能力培养等方面成效显著。一是在微生态医疗应用领域取得了阶段性的研究成果，先后建成了肠道微生态研究院、医学检验实验室等产学研平台，通过校企合作、院企合作、自建菌库模式，为微生态医疗的科技成果转化提供坚实基础；二是学校师生创作拍摄的 30 集青春励志校园剧《大三女生》在内蒙古卫视播出，该剧充分展现新时代大学生绽放青春、强国有我的豪迈气概与使命担当，入选教育部全国“高校原创文化精品推广行动计划”；三是创新创业教育实践硕果累累，获批 4 个省级现代产业学院，2 个省级大学生创新创业教育平台，1

个省级文体旅融合发展研究中心，教育部产学合作协同育人项目突破 117 项，学生在国家级双创竞赛获奖 120 余项，省级双创竞赛获奖 1800 项，实现了中国国际大学生创新大赛（原互联网+大赛）国家级铜奖的历史性突破。

目前，学校四期新校区工程正在建设集教学—科研—科普—医疗服务—药物生产—创业孵化为一体的大型大学科技园，学校将进一步发挥学科优势，利用智库资源，促进科技成果转化，积极服务辽沈地区产业转型升级。

八、存在问题及改进措施

（一）科技成果转化教育教学资源不足

存在问题：教师将科研成果融入教材、课堂教学的示范案例数量不足；教师吸纳本科生参与科研项目的人数较少；部分学科专业科研资源与成果较少。科技成果转化虽然能基本满足本科教学需要，但高质量成果偏少，不能高效地融入教育教学过程中。教师将科技成果转化为教学资源意识和能力不足。

改进措施：

1. 进一步提升教师科研水平，围绕学校高质量发展需求，开展有组织的科研，增强重大科技项目的竞争力，实现科技项目和科技成果的质量双升。

2. 进一步引导和激励教师主动将科研成果应用于本科生创新实践能力培养。加强培训、示范和研讨，拓展科技成果进教材、进课堂、进实验项目、进教学案例、进创新活动的有效路径。

（二）学生成长增值评价体系有待进一步完善

存在问题：学生成长增值评价工作开展得不系统、不全面，尚未构建科学完善的工作体系。围绕学生成长增值评价开展的理论研究不够，部分教师对学生成长增值评价的理解和认识不到位，开展工作的方法路径不够清晰。

改进措施：

1. 构建完善学生成长增值评价工作体系，开展调研，邀请专家开展培训，深化管理人员、教师对学生成长增值评价的理解认识，树立增值评价理念，明确探索学生成长增值评价的重要性与必要性。

2. 引进学生成长增值评价系统，明确学生成长增值评价具体指标，结合学校特色，设计数据采集工具及方式方法，建设学生增值评价数据库。

